



Få overblik over jeres skoles arbejde med trivsel

VEJLEDNING



FORMÅL

Denne øvelse indeholder 3 trin, som vil hjælpe jer til en god dialog om, hvordan det står til med jeres skoles trivselsarbejde på 8 udvalgte og vigtige områder. I behøver ikke læse om de 8 vidensområder inden denne øvelse. Øvelsen består af en individuel del og en fælles del.



DET SKAL I BRUGE

- 1 print af øvelsen 'Få overblik over jeres skolens arbejde med trivsel' i A4 (spørgsmål og vurderingsskala) til hver deltager,
- Et print i A4 af vurderingsskalaen til den fælles del.



TID: 1 times møde i trivselsteamet



SÅDAN GØR I

Trin 1 – individuel vurdering af hvor skolen står (15 min)



- Start med at vælge en facilitator, som holder styr på tiden og processen.
- Sæt jer i 15 minutter hver for sig, læs spørgsmålene igennem og vurder på en skala fra 1 til 10, hvordan I oplever jeres skole lever op til udsagnene på hvert vidensområde. Det vigtigste er at I bidrager med jeres egen vurdering af, og opfattelse af spørgsmålene. Styrken ved øvelsen er at I hver især måske opfatter et område forskelligt, og ved at kaste lys over forskelligheden, kan I opnå den bedste dialog og overblik.
- Et 1-tal indikerer, at I i mindre grad lever op til udsagnene og 10 indikerer, at I i meget høj grad lever op til udsagnene. Notér jeres vurdering på vurderingsskalaen.



Få overblik over jeres skoles arbejde med trivsel

VEJLEDNING



Trin 2 – fælles dialog om perspektiver og fælles vurdering (ca. 30 min)

- Sæt jer sammen i trivselsteamet og gennemgå jeres vurderinger. Fortæl hver især, hvorfor I har vurderet jeres skoles arbejde på hvert vidensområde, som I har. Måske er I helt enige og måske oplever I noget forskelligt? Det er vigtigt at være nysgerrige på hinandens forskellige perspektiver. Det er vigtigt I finder og fremhæver det arbejde som allerede er velfungerende. Det er samtidig vigtigt at I kender de områder, hvor der er plads til forbedringer.
- I er eksperterne på jeres skole og har sammen overblik over de strategiske til- og fravalg. Brug nu et nyt A4-ark til at notere den 'score', I bliver enige om passer på jeres skole for hvert vidensområde på baggrund af jeres fælles dialog.

Trin 3 – vælg et vidensområde (ca. 15 min)



- Nu har I talt om, hvor I oplever jeres skole står i forhold til de otte udvalgte vidensområder. Det er nu tid til at vælge, hvilket vidensområde, det giver bedst mening for jer at arbejde med. Brug refleksionsspørgsmålene herunder.
- Det anbefales at I sætter ind på områder, hvor I allerede er godt i gang med arbejdet, men stadig ikke er nået helt i mål. Der hvor I ikke er helt på bar bund, men måske oplever at gå i stå eller mangler den nødvendige viden eller konkrete handling, som får forbedringen til at ske. Tag afsæt i handling dér, hvor I har mulighed for at løfte i flok, og har gode muligheder for forbedringer.

Med udgangspunkt i følgende spørgsmål skal I finde et vidensområde I vil arbejde videre med:

- Hvilket vidensområde synes vi hver især, er mest interessant at arbejde videre med ud fra vores snak?
- Hvilket vidensområde passer med vores eventuelle langsigtede mål med trivselsarbejdet på vores skole?
- Hvilket vidensområde passer godt sammen med krav fra forvaltningen eller andre ting, som vi er forpligtede til at gøre?
- På baggrund af ovenstående drøftelser, hvilket vidensområde vil være bedst at tage udgangspunkt i?
- Hvilket vidensområde vælger I?

NÆSTE SKRIDT



Når I har valgt et vidensområde, er det næste skridt at planlægge jeres proces og tidsplan med at arbejde med Skoletrivsel for alle. Til det anbefaler vi, at I laver øvelsen 'Strategisk tilgang' som også findes under 'Overblik'.



Få overblik over jeres skoles arbejde med trivsel

REFLEKSIONSSPØRGSMÅL

VIDENSOMRÅDE	I HVOR HØJ GRAD:
Fælles værdier – fælles retning	<ul style="list-style-type: none">• Kender elever og pædagogisk personale skolens værdier - og deres betydning i hverdagens undervisning og sociale samvær?• Lever jeres værdier i dagligdagen? For eleverne? For det pædagogiske personale?• Er der en naturlig sammenhæng mellem jeres værdiregelsæt, jeres antimobbestrategi og skolens trivselsarbejde?• Har I en plan for, hvordan jeres værdier gøres nærværende og levende i år og også næste år?
Samarbejde	<ul style="list-style-type: none">• Er der en god samarbejdende kultur omkring trivselsarbejdet på jeres skole?• Har I formelle strukturer for samarbejdet på jeres skole?• Har I et trivselsteam, som sætter retningen for jeres arbejde med trivsel?• Er der et godt samarbejde med forældre og lokalsamfund, og er dette samarbejde rettet mod elevernes trivsel?
Meningsfulde målinger	<ul style="list-style-type: none">• Er I bevidste om, hvad jeres forskellige målinger <i>kan og ikke</i> kan bruges til at fortælle noget om?• Bruger I målinger af elevernes trivsel systematisk og retningsgivende for trivselsarbejdet på skolen?• Bliver trivselsmålingen og andre målinger brugt aktivt af skolens pædagogiske personale til at forbedre elevernes trivsel?• Er de lovpligtige målinger tænkt i forlængelse eller sammenhæng med skolens andet trivselsarbejde?
Elevdeltagelse	<ul style="list-style-type: none">• Har elevernes perspektiv en fremtræden rolle i jeres skoles trivselsarbejde?• Er I bevidste om, hvilket niveau af elevinddragelse, I typisk bruger på jeres skole? (f.eks: bliver eleverne informeret, kan de være med til at vælge noget eller er de medskabere sammen med jer?)• Er eleverne med til at udforme konkrete projekter vedrørende trivslen på skolen?• Har I undervisningsmiljørepræsentanter? Inddrager I dem i arbejdet med at skabe god trivsel?
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Arbejder I systematisk, så skolens samlede kompetencer udnyttes optimalt inden for 3 forskellige typer af tiltag. 1. det trivselsfremmende for alle elever på skolen, 2. Det forebyggende for de elever og klasser hvor der er behov og 3. Det mistrivselshåndterende, hvor enkeltes elevers mistrivsel håndteres?• Lykkes I med at få forankret kompetenceudviklingen i hverdagens arbejde?• Bruger I en systematisk afdækning af, hvilke kompetencer skolen allerede har sammenlignet med hvilke kompetencer I har brug for til trivselsarbejdet, når I skal kompetenceudvikle?
Status & sammenhæng	<ul style="list-style-type: none">• Har I et overblik over de trivselsindsatser, der er i gang på jeres skole?• Dækker de trivselsindsatser, der er sat i gang, de behov for indsatser, der er på jeres skole?• Er der en god balance mellem indsatser, der er trivselsfremmende og laves for alle, indsatser der arbejder med forebyggelse for nogle og håndtering af enkelt elevers mistrivsel?
Fysiske rammer	<ul style="list-style-type: none">• Er der områder af skolen, der er utrygge for eleverne – og har I spurgt eleverne?• Arbejder I bevidst med at sikre, at de fysiske rammer og det pædagogiske og didaktiske arbejde, der skal foregå i rammerne, understøtter hinanden?• Har I kortlagt jeres fysiske undervisningsmiljø og brugt dette aktivt i arbejdet med at sikre et godt fysisk og æstetisk undervisningsmiljø for jeres elever?"
Kvalificering af trivselsindsatser	<ul style="list-style-type: none">• Fokuserer jeres indsatser på at øve elevernes personlige, emotionelle og sociale kompetencer?• Er jeres indsatser teoretisk funderede?• Sigter jeres indsatser mod at udvikle et positivt miljø og fællesskab på skolen?• Er jeres indsatser tilpasset målgruppen for indsatserne?• Er jeres indsatser integreret i elevernes hverdag?
Eget trivselsområde	<ul style="list-style-type: none">• Har I et område indenfor trivsel, som I synes er vigtigt og som ikke fremgår af de udvalgte vidensområder, kan I her indsætte jeres eget, og vurdere hvordan det går med at opnå målene for dette område?



Få overblik over jeres skoles arbejde med trivsel

VURDERINGSSKALA

