



Få overblik over jeres skoles arbejde med trivsel

VEJLEDNING



FORMÅL

Det første skridt i trivselsteamets arbejde med at forbedre jeres skoles strategiske arbejde med trivsel er, at få overblik over, hvor I står nu, og hvad jeres næste, bedste skridt vil være.

Øvelsen indeholder tre trin, som hjælper jer til i trivselsteamet at tage en god dialog om, hvordan det står til med jeres skoles arbejde med trivsel på 8 vigtige områder. Bagefter vælger I, hvilket vidensområde I vil arbejde videre med.

Refleksionsspørgsmålene afspejler vidensområderne, så I behøver ikke at læse de givne områder før efter denne øvelse. Øvelsen består af en individuel del og en fælles del.



DET SKAL I BRUGE

Et udprint af øvelsen 'Få overblik over jeres skolens arbejde med trivsel' i A4 (spørgsmål og vurderingsskala) til hver deltager, samt et udprint i A4 af vurderingsskalaen til den fælles del.



TID: 1 times møde i trivselsteamet



SÅDAN GØR I

Trin 1 – individuel vurdering af hvor skolen står (ca. 15 min)

Start med at vælge en facilitator, som holder styr på tiden, og hvad det er I skal nu, og lige om lidt, i øvelsen.

Sæt jer ca. 15 minutter hver for sig, læs spørgsmålene og vurder på en skala fra 1 til 10, hvordan I oplever jeres skole lever op til udsagnene på hvert vidensområde. 1 indikerer, at I i mindre grad lever op til udsagnene og 10 indikerer, at I i meget høj grad lever op til udsagnene. Notér jeres vurdering på vurderingsskalaen.



Få overblik over jeres skoles arbejde med trivsel

VEJLEDNING



Trin 2 – fælles dialog om perspektiver og fælles vurdering (ca. 30 min)

Sæt jer sammen i trivselsteamet. Gennemgå jeres vurderinger og fortæl hver især, hvorfor I har vurderet jeres skoles arbejde på hvert vidensområde, som I har. Her kan nye perspektiver samt spændende og udviklende argumenter komme på banen. Måske er I helt enige, måske oplever I noget forskelligt? Tag det som gode inputs, som I kan bruge i jeres videre arbejde, og vær nysgerrige på de forskellige perspektiver, I hver især kommer med.

Det er godt at finde og fremhæve det velfungerende, så sæt spot på det. Det er også godt at kende de områder, hvor der er plads til forbedringer. Her er I som skole bedst beredt på spørgsmål og har overblik over de strategiske til- og fravalg.

Brug et nyt A4-ark til at notere den 'score', I bliver enige om passer på jeres skole for hvert vidensområde på baggrund af jeres fælles dialog.



Trin 3 – vælg et vidensområde (ca. 15 min)

Nu har I talt om, hvor I oplever jeres skole står i forhold til de otte områder af arbejdet med trivsel. Det er nu tid til at vælge, hvilket vidensområde, det giver bedst mening for jer at arbejde med. Brug refleksionsspørgsmålene herunder.

Skoletrivsel for alle anbefaler, at I sætter ind på områder, hvor I allerede har god energi, men ikke er nået helt i mål. Der hvor I ikke er helt på bar bund, men måske oplever at gå i stå eller mangle den nødvendige viden eller konkrete handling, som får forbedringen til at ske. Tag afsæt i handling dér, hvor I har mulighed for at løfte i flok, og har gode muligheder for forbedringer.

Drøft valg af vidensområde fra forskellige perspektiver og træf et valg:

- Hvilket vidensområde synes vi hver især, er mest interessant at arbejde videre med ud fra vores snak?
- Hvilket vidensområde passer med vores eventuelle langsigtede mål med trivselsarbejdet på vores skole?
- Hvilket vidensområde passer godt sammen med krav fra forvaltningen eller andre ting, som vi skal gøre?
- På baggrund af ovenstående drøftelser, hvilket vidensområde vil være bedst at tage udgangspunkt i?
- Hvilket vidensområde vælger I?



NÆSTE SKRIDT

Når I har valgt et vidensområde, er det næste skridt at planlægge jeres proces og tidsplan med at arbejde med Skoletrivsel for alle. Til det anbefaler vi, at I laver øvelsen 'Strategisk tilgang' som også findes under 'Overblik'.



Få overblik over jeres skoles arbejde med trivsel

REFLEKSIONSSPØRGSMÅL

VIDENSOMRÅDE	I HVOR HØJ GRAD:
Fælles værdier – fælles retning	<ul style="list-style-type: none">• Kender elever og pædagogisk personale skolens værdier, og ved de, hvad de betyder i deres dagligdag med undervisning og relationer?• Lever jeres værdier i dagligdagen? For eleverne? For det pædagogiske personale?• Er der en naturlig sammenhæng mellem jeres værdiregelsæt, jeres antimobbestrategi og skolens trivselsarbejde?• Har I en plan for, hvordan jeres værdier gøres nærværende og levende i år og også næste år?
Samarbejde	<ul style="list-style-type: none">• Er der en god samarbejdende kultur omkring trivselsarbejdet på jeres skole?• Har I formelle strukturer for samarbejdet på jeres skole?• Har I et trivselsteam, som sætter retningen for jeres arbejde med trivsel?• Er der et godt samarbejde med forældre og lokalsamfund, og er dette samarbejde rettet mod elevernes trivsel?
Meningsfulde målinger	<ul style="list-style-type: none">• Er I bevidste om, hvad jeres forskellige målinger <i>kan</i> og <i>ikke</i> kan bruges til at fortælle noget om?• Bruger I målinger af elevernes trivsel systematisk og retningsgivende for trivselsarbejdet på skolen?• Bliver trivselsmålingen og andre målinger brugt aktivt af skolens pædagogiske personale til at forbedre elevernes trivsel?• Er de lovpligtige målinger tænkt i forlængelse eller sammenhæng med skolens andet trivselsarbejde?
Elevdeltagelse	<ul style="list-style-type: none">• Har elevernes perspektiv en fremtræden rolle i jeres skoles trivselsarbejde?• Er I bevidste om, hvilket niveau af elevinddragelse, I typisk bruger på jeres skole? (f.eks: bliver eleverne informeret, kan de være med til at vælge noget eller er de medskabere sammen med jer?)• Er eleverne med til at udforme konkrete projekter vedrørende trivslen på skolen?• Har I undervisningsmiljørepræsentanter? Inddrager I dem i arbejdet med at skabe god trivsel?
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Vælger I jeres tiltag mht. kompetenceudvikling ud fra en afdækning af, hvilke kompetencer skolen allerede har sammenlignet med, hvilke kompetencer I har brug for til trivselsarbejdet?• Arbejder I med at skabe en rød tråd mellem jeres kompetencer indenfor at arbejde med trivselsfremme for alle, forebyggelse for nogle, der hvor der er behov, og håndtering af enkelte elevers mistrivsel?• Lykkes I med at få forankret kompetenceudviklingen i hverdagens arbejde?
Status & sammenhæng	<ul style="list-style-type: none">• Har I et overblik over de trivselsindsatser, der er i gang på jeres skole?• Dækker de trivselsindsatser, der er sat i gang, de behov for indsats, der er på jeres skole?• Er der en god balance mellem indsats, der er trivselsfremmende og laves for alle, indsats der arbejder med forebyggelse for nogle og håndtering af enkelt elevers mistrivsel?
Fysiske rammer	<ul style="list-style-type: none">• Er der områder af skolen, der er utrygge for eleverne – og har I spurgt eleverne?• Arbejder I bevidst med at sikre, at de fysiske rammer og det pædagogiske og didaktiske arbejde, der skal foregå i rammerne, understøtter hinanden?• Har I kortlagt jeres fysiske undervisningsmiljø og brugt dette aktivt i arbejdet med at sikre et godt fysisk og æstetisk undervisningsmiljø for jeres elever?"
Kvalificering af trivselsindsatser	<ul style="list-style-type: none">• Fokuserer jeres indsats på at øve elevernes personlige, emotionelle og sociale kompetencer?• Er jeres indsats teoretisk funderede?• Sigter jeres indsats mod at udvikle et positivt miljø og fællesskab på skolen?• Er jeres indsats tilpasset målgruppen for indsatserne?• Er jeres indsats integreret i elevernes hverdag.
Eget trivselsområde	<ul style="list-style-type: none">• Har I et område indenfor trivsel, som I synes er vigtigt og som ikke fremgår af de udvalgte vidensområder, kan I her indsætte jeres eget, og vurdere hvordan det går med at opnå målene for dette område.



Få overblik over jeres skoles arbejde med trivsel

VURDERINGSSKALA

